

## NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – I.C. “A.AMARELLI”

**Approvato dal Collegio dei docenti del 14 gennaio 2021 e parte integrante dei criteri comuni di valutazione approvati con Delibera n. 5 del 16.11.2017.**

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni di Scuola Primaria sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferita a differenti livelli di apprendimento. Ciò si evince dal Decreto legge 8/04/2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6/06/2020.

Il giudizio comprenderà l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20/08/2019, n.92.

Il Ministero dell'Istruzione, con nota del 4 dicembre 2020, ha trasmesso l'Ordinanza e le Linee guida relative alle nuove modalità di formulazione del giudizio descrittivo.

In sede dipartimentale sono stati scelti, per classi parallele, gli obiettivi delle singole discipline più significativi su cui effettuare la valutazione, in relazione alle Indicazioni Nazionali, come delineati nel Curricolo d'Istituto e nella Progettazione annuale di ogni singola classe. Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili e contengono sempre sia il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I giudizi descrittivi delle singole discipline saranno formulati sulla base dei quattro livelli di apprendimento indicati nelle Linee guida: Avanzato – Base – Intermedio – In via di acquisizione.

Il modello adottato dal nostro Istituto è il **Modello A1** del Ministero, i cui indicatori esplicativi sono i seguenti:

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli alunni diversamente abili si continuerà con i criteri valutativi adottati finora, correlati agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato. La Valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe. L'insegnamento della Religione Cattolica o delle attività alternative ad essa correlate e la valutazione del comportamento non subiranno variazioni.

Sono di seguito riportati gli obiettivi oggetto di Valutazione, divisi per classi.

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE

## CLASSI PRIME

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<i>Comprendere il concetto di sviluppo eco-sostenibile. Comprendere il concetto di tutela delle identità.</i>
<b>ITALIANO</b>	<i>Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni ordini, consegne e incarichi. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni. Rispondere con pertinenza a domande semplici sul contenuto di testi ascoltati. Decodificare globalmente immagini e frasi. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura in modo corretto nei diversi caratteri. Saper scrivere autonomamente parole e frasi. Usare in modo appropriato le semplici parole man mano apprese.</i>
<b>INGLESE</b>	<i>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>
<b>MATEMATICA</b>	<i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Riconoscere e denominare figure geometriche.</i>
<b>SCIENZE</b>	<i>Distinguere gli esseri viventi dai non viventi. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</i>
<b>STORIA</b>	<i>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali.</i>
<b>GEOGRAFIA</b>	<i>Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</i>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Rispettare le regole nei giochi organizzati.</i>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<i>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Guardare e osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando la</i>

	<i>percezione visiva e l'orientamento dello spazio.</i>
--	---

<b>MUSICA</b>	<i>Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione: voce, corpo e oggetti. Usare la voce per riprodurre ritmi, fatti sonori e brani musicali.</i>
---------------	---

<b>TECNOLOGIA</b>	<i>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</i>
-------------------	---

## CLASSI SECONDE

<b>ITALIANO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni ordini, consegne e incarichi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo chiaro e semplice il proprio vissuto e il contenuto di un brano letto o ascoltato rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</li> </ul> </li> <li>• Leggere autonomamente semplici testi, comprenderne il contenuto e riconoscere in un testo le informazioni narrative, descrittive e regolative.</li> <li>• Saper produrre semplici testi scritti di esperienze personali.</li> <li>• Intuire in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali convezioni ortografiche e riconoscere nella frase le parti variabili del discorso</li> </ul>

<b>INGLESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto.</li> <li>• Riprodurre parole e semplici strutture curandone la pronuncia e l'intonazione.</li> <li>• Leggere e comprendere singole parole associate alle relative immagini.</li> <li>• Copiare parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione .</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Individuare nel linguaggio del fumetto segni, simboli, onomatopee e sequenze narrative.</li> </ul>

<b>ED.FISICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc).</li> <li>• Rispettare le regole nei giochi organizzati.</li> </ul>

<b>STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</li> </ul>

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

**GEOGRAFIA**

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

**ED.CIVICA**

- Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere.
- Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvarla.

**MATEMATICA**

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta ed eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Riconoscere e denominare figure geometriche.
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Compiere misurazioni utilizzando misure arbitrarie.
- Argomentare il procedimento eseguito per risolvere problemi.

**SCIENZE**

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari, ecc.
- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).

**TECNOLOGIA**

- Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

**CLASSI TERZE**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi oggetto di valutazione</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto del prendersi cura della comunità e dell'ambiente.</li> <li>- Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad</li> </ul>

	<p>alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia</li> <li>- Riprodurre e copiare parole e semplici strutture curandone la pronuncia e l'intonazione.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</li> <li>- Utilizzare materiali e tecniche adeguate per produzioni di vario tipo.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare/ lanciare, ecc).</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Elaborare in forma di racconto - orale e scritto le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</li> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l' interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscendone funzioni e modi d'uso.</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali .</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li> <li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</li> </ul>

## CLASSI QUARTE

<b>ITALIANO</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse e intervenire in modo appropriato e pertinente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e produrre semplici e brevi testi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>

<b>INGLESE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed esprimersi con vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere istruzioni e procedure.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi utilizzando il lessico e le strutture acquisite a livello orale.</li> </ul>

## **STORIA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.

## **GEOGRAFIA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.

## **MATEMATICA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

- Riconoscere il valore posizionale delle cifre, i numeri naturali e decimali, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta ed eseguire le quattro operazioni.
- Descrivere, classificare, costruire e rappresentare le principali figure geometriche
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

## **SCIENZE**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

- Individuare elementi, connessioni e trasformazioni attraverso osservazioni regolari dell'ambiente nel tempo.
- Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

<b>MUSICA</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, attraverso processi di manipolazione, di tecniche e materiali diversi tra loro.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	

<b>TECNOLOGIA</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul>

## CLASSI QUINTE

<b>ITALIANO: OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire negli scambi comunicativi ed intervenire in modo appropriato e pertinente.</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre testi di vario genere, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.</li> <li>• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</li> <li>• Scrivere frasi e testi corretti applicando le conoscenze ortografiche, morfosintattiche e le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>

**INGLESE****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL PERIODO DIDATTICO**

- Leggere e comprendere messaggi e testi con lessico e strutture sempre più complesse.
- Interagire in brevi scambi dialogici.
- Scrivere semplici testi utilizzando il lessico e le strutture acquisite a livello orale.

**STORIA****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL PERIODO DIDATTICO**

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici e sapere elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.

**EDUCAZIONE CIVICA****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL PERIODO DIDATTICO**

- Partecipare nei diversi contesti sociali in modo attivo e responsabile, riconoscendo e rispettando i principi sanciti dalla Costituzione.
- Conoscere e applicare comportamenti e regole per la salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale e nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

**GEOGRAFIA****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL PERIODO DIDATTICO**

- Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento e saper leggere immagini e carte di diverso tipo.
- Individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza.

**MATEMATICA****OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL PERIODO DIDATTICO**

• Leggere, scrivere, scomporre, confrontare e rappresentare sulla retta i numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza.

• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche e determinarne il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule.

• Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

• Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni necessarie, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

## **SCIENZE**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

• Acquisire il metodo scientifico ed utilizzare il linguaggio specifico.

• Conoscere, descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.

• Conoscere le caratteristiche del Sole, delle Stelle e dei pianeti con particolare riferimento al pianeta Terra.

## **MUSICA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di brani di vario genere ed usare

la voce, strumenti ed oggetti per produrli, riprodurli e crearli, individualmente o collettivamente.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

• Elaborare creativamente produzioni grafico-pittoriche attraverso varie tecniche; saper distinguere ed apprezzare monumenti ed opere d'arte.

## **EDUCAZIONE FISICA**

• Eseguire schemi motori coordinati e partecipare ai giochi collettivi, applicando i principali elementi tecnici e rispettando le regole del fair play.

## **TECNOLOGIA**

### **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

- Ricercare informazioni e dati, analizzarli, schematizzarli e rappresentarli anche utilizzando diversi programmi del computer.
- Riconoscere diversi tipi di oggetti e materiali ed il loro impatto con l'ambiente; progettare e creare semplici manufatti individualmente e collettivamente.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Tiziana Cerbino

